Министерство образования и науки Российской Федерации Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра
математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

А. А. ГОЖКО

ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие
для студентов 4-го курса,
обучающихся по направлению:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Биология),
очной и заочной формы обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 28.62
О 753

Рекомендовано к печати кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук
И. Л. Шишкина

Гожко А. А.
О 753 **Основы этологии** : учеб.-метод. пособие для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Биология) очной и заочной формы обучения / авт.-сост. А. А. Гожко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 45 с. 50 экз.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО на основе учебного плана и рабочей учебной программы дисциплины «Основы этологии», содержит необходимые материалы для работы студентов при прохождении курса: цели, задачи дисциплины, тематический план, примерный список тем для рефератов, глоссарий, тестовые задания для самоконтроля по курсу, план проведения практических занятий, рекомендации к ним и к самостоятельной работе студентов.

Пособие предназначено для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование для использования при подготовке к практическим занятиям и систематизации их самостоятельной работы по дисциплине.

Представляет интерес для преподавателей и обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, высших учебных заведениях, а также для учителей и учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 28.62

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомить студентов с биологическими основами поведения (его механизмами, закономерностями становления в онто- и филогенезе, биологическими функциями), стимулировании потребности к анализу эволюционных исто-ков поведения, в формировании фундаментальных представлений о становлении, эволюции и адаптивном значении форм поведения животных и человека от условных рефлексов и инстинктов до высших форм психических процессов.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы этологии» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

– получить представление об этологическом подходе к изучению поведения, его отличительных особенностях в сравнении с другими подходами;

– знать основные категории и формы поведения животных, их адаптивную роль;

– иметь представление о структуре и механизмах поведения;

– знать особенности становления поведения в онтогенезе;

– получить представление о закономерностях формирования поведенческих реакций в филогенезе;

– получить навыки вычленения и анализа отдельных сигнальных компонентов поведенческих реакций для учета их в межвидовых и внутривидовых коммуникациях;

– овладеть способностью использовать полученные знания в области этологии для анализа и корректировки поведения человека, для решения познавательных и просветительских задач, повышения эколого-биологической грамотности общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы этологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: психологии, зоологии (беспозвоночных и позвоночных), физиологии человека и животных, генетики, экологии. Для освоения курса студент должен иметь общие представление об основах психологии, о строении животных, их систематике, законо-

мерностях онтогенеза и филогенеза, наследовании признаков и их развитии, о взаимоотношениях организмов одного и разных видов, о взаимодействии организмов со средой обитания.

Курс Основы этологии создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана – Основы специальной педагогики и психологии, Организация исследовательской деятельности школьников, Биогеография, Теория эволюции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	основную информацию по современным проблемам биогеографии; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества теоретические основы экологии и этологии животных закономерности эво-	аргументировать полученные знания при обсуждении вопросов, связанных с проблемами биологического разнообразия применять методы изучения поведения животных; применять методы зоогеографического анали-	теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в ходе изучения дисциплин в решении своих профессиональных задач навыками проведения этологических и зоопсихологических ис-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			люции поведения	за фауны; применять различные системы классификации жизненных форм к анализу фаунистической информации выявлять родственные связи между формами поведения разных таксономических групп организмов	следований (наблюдение в естественных условиях, эксперимент); навыками самостоятельного анализа информации о поведении животных объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа, в том числе	58,3	58,3
Аудиторные занятия (всего):	**54**	**54**
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	38
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	**50**	**50**

Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость **час.**	**144**	**144**
в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**
зач. ед.	**4**	**4**

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	12	2	4	-	6
2	Врожденные формы поведения	14	2	4	-	8
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	14	2	6	-	6
4	Онтогенез поведения	12	2	4	-	6
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	12	2	4	-	6
6	Коммуникации животных	12	2	4	-	6
7	Социальное поведение	14	2	6	-	6
8	Репродуктивное поведение	14	2	6	-	6
	Итого по дисциплине:	**104**	**16**	**38**	**-**	**50**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Лекционное занятие №1.

История и методология этологии. Методологические отличия этологии от других наук, изучающих поведение. Взаимоотношения этологии с другими науками. Развитие исследований поведения животных в России. Этология человека. Этологическая теория поведения. Современное состояние теории поведения Лоренца.

Лекционное занятие №2.

Классификации врожденных формы поведения. Характеристики врожденных форм поведения.

Лекционное занятие №3.

Научение и его виды. Ассоциативное научение: тренинг. Когнитивные процессы. Рассудочная деятельность. Анализ видеоматериалов: обобщающее занятие по формам поведения.

Лекционное занятие №4.

Онтогенез поведения. Пренатальный и ранний постнатальный онтогенез поведения. Ювенильный период.

Лекционное занятие №5.

Конфликт. Агрессия. Ритуализация и ее роль в эволюции поведения. Физиологические основы конфликта. Теории агрессии.

Лекционное занятие №6.

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации у животных.

Лекционное занятие №7.

Типология сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Факторы организации сообществ. Коммуникация у животных. Язык животных и человека: ключевые свойства языка по Хоккету.

Лекционное занятие №8.

Структура полового поведения. Социобиологический подход к изучению полового поведения. Особенности полового поведения приматов. Биологические аспекты полового поведения человека. Социобиология родительского поведения

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

1. Этология, основные понятия и термины.
2. Представления о душе животных и человека.
3. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч.Дарвина, Ж.-Б.Ламарка, Ж.Кювье.
4. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк).
5. Зоопсихология (К.Ф. Рулье, В.А. Вагнер).
6. Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер).
7. Гештальтпсихология (В. Келер).
8. Социобиология (Э. Уилсон).
9. Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.фон Фриш, О. Хейнрот, У.Крэйг).
10. Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулье, И.Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е.Панов. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений.

Практическое занятие №2.

1. Эволюция отношения человека к животным.
2. Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери.
3. Обзор методов исследования.
4. Условия проведения наблюдений за поведением животных.
5. Способы описания поведения.
6. Регистрация этограмм.
7. Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека.
8. Представления о поведении животных в античное время.

Практическое занятие №3.

1. Инстинкты – генетические программы поведения.
2. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД).
3. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу).
4. Классификации инстинктов.
5. Пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные, родительские инстинктивные реакции.

Практическое занятие №4.

1. Рабочая гипотеза инстинктивного поведения К. Лоренца.
2. Гормональная регуляция инстинктивного поведения.
3. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
4. Пластичность инстинктивного поведения.
5. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи.

6. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
7. Методы изучения инстинктов.

Практическое занятие №5.
1. Общая характеристика процесса научения.
2. Классификации форм обучения.
3. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы.
4. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).
5. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного.
6. Навык, методы изучения, свойства.
7. Формы навыка: пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное).
8. Формирование навыков.

Практическое занятие №6.
1. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения.
2. Когнитивные формы обучения у животных: латентное обучение; выбор по образцу. «Инсайт-обучение».
3. Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
4. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.
5. Мышление человека и рассудочная деятельность животных: сходство и различие.
6. Когнитивные процессы и методы их изучения.

Практическое занятие №7.
1. Орудийная деятельность шимпанзе.
2. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.
3. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения.
4. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче.
5. Методика изучения способности животных к экстраполяции.
6. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
7. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.
8. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Интеграция поведения.

Практическое занятие №8.

1. Особенности онтогенеза разных таксономических групп.
2. Наследуемое и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
3. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
4. Периодизация онтогенеза.
5. Пренатальный период. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
6. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения Постнатальный период.
7. Роль постнатального периода в жизни животного.
8. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движение, узнавание.
9. Период социализации.

Практическое занятие №9.

1. Ювенильный период. Особенности ювенильного периода.
2. Роль игры в процессе развития поведения.
3. Воспитание детенышей родителями.
4. Становление полового поведения.
5. Формирование материнского поведения.
6. Период полового созревания.
7. Период морфофизиологической зрелости.
8. Обучение в процессе онтогенеза.
9. Врожденное поведение. Врожденное узнавание.
10. Облигатное научение. Запечатление.
11. Натуральные условные рефлексы.
12. Опосредованное обучение.
13. Сигнальная преемственность.
14. Факультативное обучение и онтогенез.

Практическое занятие №10.

1. Пассивные формы защиты.
2. Угроза. Конфликт. Агрессия. Типы агрессии.
3. Межвидовая агрессии (агрессивность хищника по отношению к жертве, контратаки жертвы против хищника, критическая реакция).
4. Внутривидовая агрессия (территориальная агрессия, конкурентная агрессия). Биологический смысл агрессивного поведения.
5. Теории агрессии.

Практическое занятие №11.

1. Демонстративное поведение. Альтруизм.
2. Общая характеристика игры у животных.

3. Синтетическая концепция К. Э.Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения.

4. Игра – «само поведение в процессе становления».

5. Игровая деятельность животных как проигрывание взрослой жизни. Манипулятивные игры. Исследовательские игры. Социальные групповые игры.

Практическое занятие №12.

1. Органы чувств. Анализаторы.
2. Способы коммуникации у животных.
3. Хемокоммуникация и феромоны на примере насекомых и млекопитающих.
4. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.
5. Акустическая коммуникация на примере птиц.
6. Биологическое сигнальное поле.

Практическое занятие №13.

1. История изучения инстинктов.
2. Основные положения концепции Лоренца.
3. Релизеры.
4. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения.
5. Доминанта возбуждения.
6. Спонтанное проявление инстинктов.
7. Истощение двигательного акта.
8. Гидравлическая модель Лоренца.
9. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения.
10. Импринтинг.
11. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена.
12. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена.
13. Методы изучения инстинктов.
14. Работы фон Фриша по изучению общественных насекомых.
15. Метод составления этограмм.

Практическое занятие №14.

1. Сообщества животных.
2. Одиночный образ жизни.
3. Причины социализации животных.
4. Агрегации, или скопления.
5. Анонимные сообщества.
6. Индивидуализированные сообщества.
7. Роль этологической структуры в популяции.

Практическое занятие №15.

1. Структура сообществ и механизмы ее поддержания.
2. Иерархия доминирования.
3. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
4. Ритуализация поведения. Ритуалы и демонстрации.
5. Сложные системы иерархии.
6. Лабильность иерархической структуры в индивидуализированных сообществах.
7. Доминирование и репродуктивный успех.
8. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных Развитие социального поведения в онтогенезе.

Практическое занятие №16.

1. Основные принципы построения популяции.
2. Оседлость.
3. Индивидуальный участок.
4. Территориальность.
5. Роль территориальности в установлении иерархии.
6. Одиночный образ жизни.
7. Группы, построенные по принципу лидерства.
8. Особенности построения групп животных разных видов.
9. Территориальность стад доминантно-иерархического типа.

Практическое занятие №17.

1. Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение.
2. Феромоны и их роль в половом поведении.
3. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор.
4. Репродуктивная изоляция.
5. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения.
6. Разнообразие форм полового поведения
7. Брачные церемонии животных. Типы брачных отношений животных.
8. Моногамия. Полигамия.
9. Отклонения сексуального поведения среди животных.
10. Половое поведение и агрессия.

Практическое занятие №18.

1. Родительское поведение животных.
2. Яйцекладущие, яйцеживородящие, истинно живородящие животные.
3. Особенности постнатального развития поведения животных.
4. Разнообразие постнатального развития психики и поведения.
5. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных.

Практическое занятие №19.

1. Родительское поведение и забота о потомстве.
2. Значение заботы о потомстве Импринтинг и его значение в формировании репродуктивного поведения.
3. Выкармливание потомства. Защита потомства.
4. Усыновление чужих детенышей.
5. Расселение молодняка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Этология, основные понятия и термины.
2. Представления о душе животных и человека.
3. Изучение поведения животных в XIX-XX вв. Работы Ч.Дарвина, Ж.-Б.Ламарка, Ж.Кювье.
4. Сравнительная или экспериментальная психология (Э. Торндайк).
5. Зоопсихология (К. Ф. Рулье, В.А. Вагнер).
6. Бихевиоризм (Дж.Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен, У. Хантер).
7. Гештальтпсихология (В. Келер).
8. Социобиология (Э. Уилсон).
9. Этология (К. Лоренц, Н. Тинберген, К.фон Фриш, О. Хейнрот, У.Крэйг).
10. Российская школа исследователей поведения животных: К. Рулье, И.Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, П. Анохин, Л. Крушинский, К. Фабри, Е.Панов.
11. Европейская этология и американская зоопсихология: сравнительная характеристика направлений.
12. Эволюция отношения человека к животным.
13. Классификация форм поведения животных по Д. Дьюсбери.
14. Обзор методов исследования. Условия проведения наблюдений за поведением животных.
15. Способы описания поведения. Регистрация этограмм.
16. Ограниченность использования этологических методов при изучении поведения человека.
17. Представления о поведении животных в античное время.
18. Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов.
19. Фиксированные комплексы действий (ФКД).
20. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгу).
21. Классификации инстинктов. Пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные, родительские инстинктивные реакции.
22. Рабочая гипотеза инстинктивного поведения К. Лоренца.
23. Гормональная регуляция инстинктивного поведения.

24. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
25. Пластичность инстинктивного поведения.
26. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи.
27. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Методы изучения инстинктов.
28. Общая характеристика процесса научения.
29. Классификации форм обучения.
30. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи.
31. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание).
32. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного.
33. Навык, методы изучения, свойства.
34. Формы навыка: пассивное (классическое) и оперантное (инструментальное). Формирование навыков.
35. Дрессировка. Модификация инстинктивного поведения процессами научения как расширение возможностей адаптационного поведения.
36. Когнитивные формы обучения у животных: латентное обучение; выбор по образцу.
37. «Инсайт-обучение». Инсайт и элементарная рассудочная деятельность.
38. Способности к обобщению, абстрагированию и символизации.
39. ышление человека и рассудочная деятельность животных: сходство и различие.
40. Когнитивные процессы и методы их изучения.
41. Орудийная деятельность шимпанзе. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания.
42. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения.
43. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче. Методика изучения способности животных к экстраполяции.
44. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.
45. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Интеграция поведения.
46. Особенности онтогенеза разных таксономических групп.
47. Наследуемое и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
48. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
49. Периодизация онтогенеза.

50. Пренатальный период. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.

51. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения

52. Постнатальный период. Роль постнатального периода в жизни животного.

53. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движение, узнавание. Период социализации.

54. Ювенильный период. Особенности ювенильного периода.

55. Роль игры в процессе развития поведения.

56. Воспитание детенышей родителями.

57. Становление полового поведения. Формирование материнского поведения.

58. Период полового созревания.

59. Период морфофизиологической зрелости.

60. Обучение в процессе онтогенеза. Врожденное поведение. Врожденное узнавание.

61. Облигатное научение. Запечатление.

62. Натуральные условные рефлексы. Опосредованное обучение.

63. Сигнальная преемственность.

64. Факультативное обучение и онтогенез.

65. Пассивные формы защиты. Угроза.

66. Конфликт. Агрессия. Типы агрессии.

67. Межвидовая агрессии (агрессивность хищника по отношению к жертве, контратаки жертвы против хищника, критическая реакция).

68. Внутривидовая агрессия (территориальная агрессия, конкурентная агрессия).

69. Биологический смысл агрессивного поведения. Теории агрессии.

70. Демонстративное поведение. Альтруизм.

71. Общая характеристика игры у животных.

72. Синтетическая концепция К.Э. Фабри: игра – совокупность специфически ювенильных проявлений обычных форм поведения.

73. Игра – «само поведение в процессе становления».

74. Игровая деятельность животных как проигрывание взрослой жизни.

75. Манипулятивные игры. Исследовательские игры. Социальные групповые игры.

76. Органы чувств. Анализаторы.

77. Способы коммуникации у животных.

78. Хемокоммуникация и феромоны на примере насекомых и млекопитающих.

79. Классификация феромонов: феромоны любви, путеводные нити, феромоны страха и тревоги, полового созревания и меняющие половые свойства, феромоны поведения, «лакомые», оборонные и боевые феромоны.

80. Акустическая коммуникация на примере птиц. Биологическое сигнальное поле.
81. История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Релизеры.
82. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения.
83. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов.
84. Истощение двигательного акта.
85. Гидравлическая модель Лоренца.
86. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг.
87. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена.
88. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Методы изучения инстинктов.
89. Работы фон Фриша по изучению общественных насекомых. Метод составления этограмм.

Сообщества животных. Одиночный образ жизни.

90. Причины социализации животных.
91. Агрегации, или скопления. Анонимные сообщества.
92. Индивидуализированные сообщества. Роль этологической структуры в популяции.
93. Структура сообществ и механизмы ее поддержания.
94. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
95. Ритуализация поведения. Ритуалы и демонстрации.
96. Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры в индивидуализированных сообществах.
97. Доминирование и репродуктивный успех.
98. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных
99. Развитие социального поведения в онтогенезе.
100. Основные принципы построения популяции. Оседлость.
101. Индивидуальный участок. Территориальность.
102. Роль территориальности в установлении иерархии.
103. Одиночный образ жизни. Группы, построенные по принципу лидерства.
104. Особенности построения групп животных разных видов.
105. Территориальность стад доминантно-иерархического типа.
106. Способы размножения.
107. Бесполое размножение. Половое размножение.
108. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции.
109. Половой отбор. Репродуктивная изоляция.
110. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения.
111. Разнообразие форм полового поведения

112. Брачные церемонии животных. Типы брачных отношений животных.

113. Моногамия. Полигамия. Отклонения сексуального поведения среди животных.

114. Половое поведение и агрессия.

115. Родительское поведение животных.

116. Яйцекладущие, яйцеживородящие, истинно живородящие животные.

117. Особенности постнатального развития поведения животных.

118. Разнообразие постнатального развития психики и поведения.

119. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных.

120. Родительское поведение и забота о потомстве.

121. Значение заботы о потомстве.

122. Импринтинг и его значение в формировании репродуктивного поведения.

123. Выкармливание потомства. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей.

124. Расселение молодняка.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1

Нейрогуморальная регуляция -
Релизеры -
Аппетенция -
Груминг -
Мимезия -
Эврибионтный -
Субституция –
Манипуляция -
Гаптические функции -
Кинестетическия чувствительность-

Контрольная работа № 2

Гермафродитизм -
Половой диморфизм -
Репродуктивная изоляция -
Импринтинг -
Иерархия -
Микропопуляция -
Ритуализация поведения -
Территориальность -
Облигатное научение -

Биологическое сигнальное поле

Контрольная работа № 3
Тропизм -
Кинез -
Термотаксис -
Сенсибилизация.-
Перцептивная психика -
Элементарный интеллект-
Интеллект -
Когнитивные процессы -
Оперантное обучение -
Инсайт -

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Видовые особенности научения животных
2. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
3. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
4. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
5. Биологическое значение облигатного и факультативного научения.
6. Роль познавательных процессов в формировании навыков
7. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
8. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
9. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
10. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
11. Половое поведение животных разных видов.
12. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
13. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества
группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций
14. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям
15. Роль генетических и средовых факторов в акустической коммуникации птиц и млекопитающих.
16. Влияние сенсорнообогащенной среды на развитие психики животных.
17. Раннее формирование общения у птиц, его роль.
18. Инстинкт как основа формирования поведения животных
19. Современные представления об инстинкте.

20. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
21. Связь поведения с типом нервной системы животного.
22. Основные этапы эволюции и развития головного мозга гоминид
23. Модульный мозг и модульная психика современного человека
24. Одичавшие дети («синдром Маугли»)
25. Стресс. Основные учения о стрессе
26. Поведение шмелей - кукушек.
27. Поведение муравьев рода Formica.
28. Поведение живородящей ящерицы.
29. Поведение черного коршуна.
30. Поведение серой крысы.
31. Поведение бурого медведя
32. Поведение обыкновенной бурозубки

Вопросы для индивидуальных заданий

1. Проблемы современной науки о поведении животных.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Феромоны и их роль в поведении животных.
4. Танцы пчел.
5. Акустическая коммуникация в мире животных.
6. Сексуальные игры млекопитающих: разнообразие и значение
7. Манипулятивные игры и их роль в эволюции приматов
8. Манипуляционная активность попугаев и врановых птиц
9. Орудийная деятельность животных в природе
10. Биологической значение различных типов брачных отношений животных.
11. Половое поведение и агрессия
12. Ритуализации полового поведения и ее биологическое значение
13. Формы заботы о потомстве в мире птиц.
14. Типы сообществ животных.
15. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
16. Системы иерархии в сообществах животных.
17. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
18. Роль поведения в эволюции.
19. Поведение общественных насекомых.
20. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
21. Сложные инстинкты общественных насекомых.
22. Инстинктивное поведение птиц в природе.
23. Инстинктивное поведение приматов.
24. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
25. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи этологии
2. Методология современной этологии
3. Предмет и методы изучения поведения животных.
4. «Донаучный» этап исследования поведения животных
5. Современная этология: основные направления исследований
6. Основные этапы эволюции центральной нервной системы животных
7. Основные этапы развития головного мозга у гоминид
8. Физиологические основы поведения.
9. Игра в жизни животных: возникновение и значение
10. Классификация игр
11. Эволюция игры
12. Понятие о половом отборе
13. Эволюционные основы половых различий в поведении человека
14. Эстетика привлекательности у человека
15. Значение альтруизма в становлении социального поведения человека
16. Этологические аспекты социальной эволюции Человека разумного
17. Биохимия социального поведения человека
18. Низший уровень развития перцептивной психики
19. Общение и групповое поведение
20. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
21. Инстинкт и научение в поведении животных
22. Запечатление (импринтинг): формирование и биологическое значение
23. Врожденное и приобретенное в поведении животных и человека
24. Пренатальный этап развития поведения
25. Постнатальный этап развития поведения
26. Сенсорные особенности позвоночных животных
27. Неассоциативное научение
28. Ассоциативное научение
29. Латентное научение
30. Пространственное научение
31. Инсайт-научение
32. Предпосылки и элементы рассудочной деятельности животных
33. Критерии интеллектуального поведения животных
34. Формы и биологическая ограниченность мышления животных
35. Орудийная деятельность животных в естественных условиях
36. Физиологические и эволюционные основы использования орудий приматами
37. Пассивные формы защиты
38. Угроза

39. Конфликт
40. Агрессия
41. Природа коммуникационных сигналов
42. Многообразие репродуктивных стратегий в животном мире
43. Репродуктивные стратегии
44. Пассивные формы заботы о потомстве
45. Активные формы заботы о потомстве у беспозвоночных
46. Активные формы заботы о потомстве у птиц и млекопитающих
47. Особенности заботы о потомстве у гоминид
48. Социальные системы общественных насекомых
49. Когнитивные способности гоминид
50. Обучение животных языкам-посредникам

Примерные практические задания на экзамен

1. Охарактеризуйте приведенные ниже термины и понятия и объясните взаимосвязь между ними: таксисы, рефлексы, инстинкты, научение, рассудочная деятельность.

2. Объясните, что такое «монизм сверху», «монизм снизу», и назовите различия между ними.

3. «Психика является формой ..., позволяющей животному организму адекватно ориентировать свою активность по отношению к компонентам среды».

4. Почему психика животного до сих пор остаётся для нас неразгаданным «черным ящиком»? Выразите свое мнение по поводу возможностей полного изучения психики человека и животного.

5. Приведите примеры зоопсихологических исследований.

6. Соотнесите уровень поведения и вид животного:

1)таксисы, 2) рефлексы, 3) инстинкты, 4) научение, 5) рассудочная деятельность.

а) человек, б) простейшие, в) птицы, г) приматы.

7. Соотнесите способ движения и уровень развития психики:

Движения крайне разнообразны, появление подлинных конечностей.

Впервые движения по суше с помощью конечностей, в форме сложных рычагов.

Движение с помощью жгутиков и ресничек.

Движения с помощью конечностей, имеющих дополнительные функции.

а) элементарная сенсорная психика,

б) высший уровень сенсорной психики,

в) низший уровень перцептивной психики,

г) высший уровень перцептивной психики. 2.

8. Приведите описание группового поведения на примере муравьев или пчел.

9. «Онтогенез есть процесс ... развития особи от момента ... до смерти».

10. В чем состоял эксперимент Куо с куриными зародышами?

11. Составьте таблицу преимуществ и ограничений («плюсов» и «минусов») рождения зрелорожденных и незрелорожденных детенышей.

12. Приведите примеры социального и брачного поведения животных.

13. Удалите не относящееся к брачному поведению слово:

оплодотворение; 2) осеменение; 3) ухаживание; 4) синхронизация.

14. Опишите причины избегания спаривания с представителями другого вида.

15. Брачное поведение часто включает в себя ухаживающее поведение ... по отношению к ... .

16. Приведите примеры двух категорий сигналов, запускающих различные виды межвидового поведения.

17. Соотнесите решение задачи на проявление интеллекта и конкретное исследование:

решение на основе выявления общего алгоритма;

решение за счет экстренной реорганизации ранее усвоенных навыков;

решение на основе обобщения и абстрагирования;

решение задач за счет экстренного улавливания закономерностей.

а) опыты Футса по обучению шимпанзе английскому языку;

б) тест З.А. Зориной на оценку количественных параметров среды;

в) животное обучают выбирать один из пары предметов;

г) опыты Крушинского на рассудочную деятельность с движением пищевого раздражителя.

18. Назовите 3 сходства и 3 отличия между человеком и приматами.

19. Благодаря переходу к ….. существованию постепенно освобождались …… конечности, раньше занятые в процессе локомоции.

20. Расшифруйте понятия:

Homo habitus, Homo erectus, Homo sapiens.

Придумайте свой вид человека: например, «человек творящий» (Homo creans)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы этологии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения ситуационных задач.

Перед решением каждой задания надо выписать полностью ее условие. Следует, переписывая условие задания, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения ситуационных задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;

– ход решения был грамотным;

– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;

–грамотность;

– верно получены ответы.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Требования к оформлению реферата:

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каж-

дая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации
Критерии оценки:
- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:
1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.
Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».
На «хорошо»:
1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.
На «удовлетворительно»:
1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Экзамен

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит теоретические и практические вопросы. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается

нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Введение. История и методология этологии. Этологическая теория поведения	Практическая работа 1, 2 Реферат	4 2
2	Врожденные формы поведения	Практическая работа 3, 4 Контрольная работа	4 3
3	Научение и элементарная рассудочная деятельность	Практическая работа 5, 6, 7 Устный (письменный) опрос	6 1
4	Онтогенез поведения	Практическая работа 8, 9 Устный (письменный) опрос	4 1
5	Защитное поведение животных. Игры животных.	Практическая работа 10, 11 Контрольная работа Реферат	4 3 2
6	Коммуникации животных	Практическая работа 12, 13 Устный (письменный) опрос	4 1
7	Социальное поведение	Практическая работа 14, 15, 16 Индивидуальное задание Реферат	6 3 2
8	Репродуктивное поведение	Практическая работа 17, 18, 19 Устный (письменный) опрос Контрольная работа	6 1 3
9		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Этология – наука о:

1) взаимоотношениях организма со средой

2) поведении особи в естественной для данного вида среде обитания

3) взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их
продуктивности, изменении численности и т.д.

4) особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных

2. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

1) гештальт
2) высшая нервная деятельность
3) бихевиоризм
4) фрейдизм
5) необихевиоризм

3. Набор, характерных для вида поведенческих актов:
1) этограмма
2) поискограмма
3) фиксированные комплексы действий
4) генограмма

4. К основным формам поведения относятся:
1) дрессировка
2) инстинкт
3) навык
4) импринтинг
5) интеллектуальное поведение
6) стресс

5. Внутренние факторы инстинктивного поведения:
1) эмоции
2) генетический код видотипичного поведения
3) релизер
4) биологические часы
5) потребность
6 гуморально-гормональные отклонения в организме
Демонстрационный вариант теста № 2

6. Основа агрессивного поведения у животных:
1) ритуальная борьба
2) потребность самосохранения
3) борьба за территорию
4) игровое поведение

7. Восстановите правильную последовательность событий в цепи поведенческих действий
животных:
1) потребность
2) поисковое поведение
3) завершающий акт

4) релизер
5) специфическая мотивация
6) фиксированный комплекс действий
7) антидрайв

8. Фиксированный комплекс действий:
1) индивидуален
2) комплекс – стереотип
3) оканчивается «завершающим актом»
4) видоспецифичен
5) начав реализовываться, может быть остановлен

9. Суть концепции игры как «действия вхолостую»:
1) инстинкты, проявляющиеся в отсутствие релизеров
2) фаза развития поведения в стадии формирования
3) совершенствование наследственных форм поведения
4) практика для взрослого поведения
5) «вакуумная активность»
6) «спонтанная» деятельность, вызываемая подпороговыми раздражителями

10. Система поведенческих связей между особями в группе, регулирующая их взаимоотношения и доступ к пище, убежищу, особи противоположного пола:
1) доминирование
2) зависимое поведение
3) иерархия
4) субординация

11. Процесс становления в пренатальном периоде жизненно важных функций и систем для
новорождённого:
1) сенсомоторное научение
2) «эмбриональная преадаптация»
3) анатомическая зрелость
4) моторная инициация

12. Наследственные программы проявляются в пренатальном периоде:
1) в построении организма, его органов и систем
2) готовят морфофункциональную основу для психической деятельности во внешней среде
3) в запуске всех функций организма
4) в становлении рефлекторных функций

13. Психически наиболее развитые животные
1) зачастую относятся к зрелорождающимся
2) всегда относятся к незрелорождающимся
3) не зависят от степени зрелорождения
4) в большинстве относятся к незрелорождающимся

14. Химические вещества, вырабатываемые животными с целью обмена информацией (внутривидовая коммуникация) о принадлежности виду, полу, фазе полового цикла, идентификации особей, их возраста, настроения, маркировки территории, дорог, ведущих к источнику, пище, врагов:
1) феромоны
2) хемотаксисы
3) одоранты
4) гормоны

15. Маркировка своей территории постоянная или временная (на время спаривания или гнездования) запахами, звуками, визуальными метками:
1) территориальное поведение
2) отношения в сообществе
3) территориальные отношения
4) социальная иерархия

16. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме:
1) элементарных ощущений
2) предметного восприятия
3) элементарной чувствительности
4) отражения вещей
5) отдельных свойств или их совокупности
6) отражение межпредметных связей и ситуаций

17. Способность решать двухфазные задачи, требующие предварительной подготовки действий, характеризует стадию:
1) инсайта
2) интеллекта
3) перцептивной психики
4) интроспекции

18. Облигатные формы обучения:
1) являются специфическими для каждой особи
2) не требуют ассоциаций во времени
3) требуют чёткого сопряжения во времени (ассоциации);
4)зависят от стимулов (раздражителей), их интенсивности и последовательности

19. Какие характеристики соответствуют факультативным формам обучения?

1) ассоциативные
2) стимул-зависимые
3) неассоциативные;
4) эффект-зависимые

20. В основе инсайта лежит:

1) сенситизация
2) латентное обучение
3) импринтинг
4) пассивное обучение
5) аверсивное обучение

21. Под поведением в зоопсихологии обычно понимают:

1) деятельность человека;
2) внутреннюю активность;
3) движения животных;
4) всю совокупность внешней активности животных.

22. Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено:

1) безусловными рефлексами;
2) инстинктами;
3) таксисами;
4) человеком.

23. Метод «открытого поля» позволяет наблюдать:

1) поведение животных после дрессировки;
2) любое животное в естественных условиях;
3) активность животных на открытом пространстве;
4) пищевое поведение животных.

24. Рефлексы:

1) всегда врожденные;
2) встречаются только у низших животных;
3) имеют мало отношения к выживанию;
4) все ответы неверны.

25. Внутренними факторами инстинктивного поведения животных являются:

1) более или менее значительные или длительные отклонения от нормального уровня физиологических функций;

2) изменение продолжительности светового дня;
3) повышение или понижение температуры воздуха;
4) существование внутренних ритмических процессов.

26. Явление импринтинга наблюдается:
1) у насекомых;
2) у выводковых птиц;
3) у приматов;
4) у человека.

27. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:
1) изменчивостью;
2) наследственностью;
3) естественным отбором;
4) всеми вышеперечисленными факторами.

28. Синтетическая теория эволюции - это:
1) синтез генетики и теории эволюции;
2) синтез биологии и генетики;
3) синтез теории эволюции и анатомии;
4) анализ теории эволюции.

29. Две формы психики, по А.Н. Леонтьеву, одновременно являются:
1) стадиями развития психики;
2) уровнями жизнеобеспечения;
3) системами деятельности;
4) все ответы неверны.

30. По закономерностям ... совершалась и эволюция психики.
1) эволюция человека;
2) прогресс науки;
3) эволюция животного мира;
4) революция животного мира.

31. После экспериментов с куриными зародышами Ц. Куо ввел термин:
1) эмбриональное обучение;
2) эмбриональная тренировка;
3) внутризародышевое движение;
4) постнатальный период.

32. Онтогенез является:
1) зачатком филогенеза;
2) кратким повторением филогенеза;

3) родоначальником филогенеза;
4) первой стадией развития зародыша.

33.Выделение типичных стадий онтогенеза затрудняет:
1) малое количество исследований;
2) ненаучность экспериментов;
3) сложность изучения психики животных;
4) сложность и многообразие вариантов индивидуального развития у животных.

34. Ювенильный период встречается у животных:
1) имеющих потомство;
2) имеющих гнездо;
3) обладающих игровой активностью;
4) обладающих хорошими генами.

35. Родительская забота играет огромную роль:
1) для зрелорожденных животных;
2) для незрелорожденных животных;
3) для всех в равной степени;
4) все ответы верны.

36. Человеческий детеныш рождается:
1) зрелорожденным;
2) незрелорожденным;
3) недоношенным
4) все ответы неверны.

37. Возможность обучения шимпанзе английскому языку изучал(а):
1) З. А. Зорина;
2) Р. Футс;
3) Л. В. Крушинский;
4) Я. Я. Рогинский.

38. Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц:
1) врановые;
2) голуби;
3) дрозды;
4) совы.

39. Высокая способность подражать человеческой речи есть:
1) у воробьев;
2) у вороны;

3) у совы;
4) у дрозда.

40. Птицы способны связывать:
1) звуки и обстановку;
2) звуки и человека;
3) человека и обстановку;
4) все ответы неверны.

41. Сравнительная психология - это:
1) наука о происхождении психики животных и человека;
2) наука о развитии психики животных и человека;
3) наука об общем и различном в психической деятельности животных и человека;
4) все ответы верны.

42. Автором теории эволюции является:
1) В. А. Вагнер;
2) К. Э. Фабри;
3) Ч. Дарвин;
4) Н. Тинберген.

43. Движущими силами антропогенеза являлись:
1) борьба за существование;
2) наследственная изменчивость;
3) общественный образ жизни;
4) верны все ответы.

44. Только человек способен к отражению внешнего мира:
1) в чувственном плане;
2) в абстрактно-логическом плане;
3) в сенсорном плане;
4) все ответы верны.

45. Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит:
1) в неспособности обезьян к речи;
2) в неспособности обезьян к улавливанию причинноследственных связей;
3) в отсутствии густого кожного покрова у человека;
4) все ответы верны.

46. При наблюдении за двигательной активностью животных можно судить о внутренних причинах наблюдаемого поведения, например, о мотивации. Данное высказывание совершенно отрицалось

1) бихевиористами;
2) интроспекционистами;
3) гештальтпсихологами;
4) рефлексологами.

47. Наиболее адекватное представление о действительности особь получает, когда отражает

1) собственное поведение во внешней среде;
2) компоненты окружающей среды;
3) поведенческие реакции сородичей.

48. Сужение предмета зоопсихологии до изучения закономерностей научения у лабораторных животных произошло из-за

1) распространения бихевиоризма;
2) открытия Э.Торндайком «закона эффекта»;
3) распространения антропоморфизма в зоопсихологии.

49. «Наблюдаемая извне активность животных должна интерпретироваться в системе понятий умственной деятельности». Данное высказывание отражает

1) бихевиористскую позицию в зоопсихологии;
2) интроспекционистскую позицию в зоопсихологии.

50. Учение, признающее основой всех психических явлений одно начало, наблюдаемое одинаково как в психике человека, так и в психике животных (например, рефлексы) называют

1) дуалистическим;
2) плюралистическим;
3) монистическим.

51. Чрезмерная тенденция наделять животных человеческими качествами носит название

1) плюрализм;
2) монизм сверху;
3) антропоморфизм;
4) необихевиоризм;
5) теория тропизмов.

52. По своим базисным постулатам теория тропизмов Ж.Леба, то есть «теория вынужденных движений», – это

1) монизм;

2) антропоморфизм;

3) теория школы гештальтпсихологии;

4) бихевиоризм;

5) териоморфизм.

53. Английский мыслитель У.Оккам утверждал: «Без необходимости не следует утверждать многое, иначе, не следует множить сущности». Так называемый «канон Ллойда Моргана» предполагает, что не следует вводить понятие «душа», если для описания поведения достаточно обойтись без этого понятия. Кроме того, Морган считал, что поведение не следует объяснять как результат проявления высших психических способностей, если можно ограничиться объяснением через отсылку к низшим психическим способностям. Канон Ллойда Моргана

1) противоречит правилу У.Оккама;

2) представляет собой частный случай правила У.Оккама;

54. Базисные положения бихевиористов в большей мере соответствуют

1) закону экономии Ллойда Моргана;

2) антропоморфистским взглядам;

3) философии прагматизма.

55. Основоположник отечественной зоопсихологии В.А.Вагнер, работавший в начале XX века, считал зоопсихологию частью сравнительной психологии, в которую включал также психологию человека. Взгляды В. А.Вагнера

1) отражают его представления о недопустимости толкования поведения животных с точки зрения мотивов поступков человека;

2) отражают его представления о существовании качественных различий между отдельными этапами филогенеза;

3) – реакция на бихевиористские и рефлексологические теории, господствовавшие в современной В.А.Вагнеру науке.

56. Бихевиорист Дж.Уотсон утверждал: «Нам ничего не нужно для объяснения поведения, кроме обычных законов физики и химии». Эти слова Дж.Уотсона можно назвать, пользуясь терминологией отечественного зоопсихолога В. А.Вагнера, «монистической снизу» теорией. Фраза Дж.Уотсона

1) указывает на качественные различия между психикой людей и психикой животных;

2) уничтожает грань между психикой человека и психикой животных;

3) указывает на необходимость рефлексии в исследовании психики.

57. Необихевиористы добавили в классический бихевиоризм

1) методы статистической обработки результатов, полученных в эксперименте;

2) представления об изначальной активности организма в среде;

3) учёт «промежуточных переменных», недоступных прямому наблюдению: таких, как «значение», «цель», «мотив», «когнитивная карта»;

4) представление о присущей особям способности формировать в ходе зрительного восприятия симметричные замкнутые образы.

58. По мнению бихевиористов, предметом психологического исследования должны выступать

1) самонаблюдение;

2) поведение;

3) ощущение и восприятие;

4) формирование условных рефлексов;

5) мышление, эмоции, память, мотивации.

59. Методом (методами) бихевиористского исследования являются:

1) эксперимент в природных условиях;

2) интроспекция с последующим отчетом;

3) регистрация отрезков двигательной активности экспериментальной особи по сложившемуся стереотипу постановки эксперимента;

4) лабораторный эксперимент с лабиринтами.

60. Гештальтпсихологи полагали, что интеграция отдельных элементов восприятия в единую целостную картину (зрительное поле)

1) задается изначально врожденными механизмами;

2) производится посредством формирования условно-рефлекторных связей;

3) производится посредством ассоциаций;

4) возникает в результате апперцептивного искажения;

5) производится посредством сознания;

6) сопровождается формированием «фигуры» и «фона».

61. «Единицей поведения является целенаправленный акт, использующий мускульные движения, организованные вокруг цели и обслуживаемые и направляемые когнитивными моментами». Это высказывание принадлежит

1) И. П. Павлову;

2) Дж. Уотсону;

3) Э. Толмену;

4) В. Кёлеру;

5) К. Лоренцу;

6) К. фон Фришу;

7) Э. Торндайку.

62. При габитуации время отсутствия стимула
1) влияет на спонтанное восстановление;
2) не влияет на спонтанное восстановление.

63. Скорость привыкания зависит
1) от природы раздражителей;
2) от длительности интервалов между последовательными воздействиями внешних раздражителей;
3) от индивидуальных особенностей организма.

64. При выработке классического («павловского») условного рефлекса ход эксперимента
1) заранее полностью определяется экспериментатором, не зависит от поведения животного;
2) корректируется в зависимости от проявления экспериментальной особью той или иной поведенческой реакции.

65. В процессе псевдонаучения особь отвечает реакцией, типичной для действия
1) только безусловного стимула;
2) только условного стимула;
3) как условного, так и безусловного стимула.

66. Распространение привыкания к данному стимулу на сходные стимулы – это процесс
1) дегабитуации;
2) латентного научения;
3) генерализации;
4) дифференцировки.

67. В процессе выработки оперантного («скиннеровского») условного рефлекса
1) особь подвергается отдельным пробам;
2) животное может совершать реакцию в любое время;
3) наличие или отсутствие подкрепления является решающим фактором обучения.

68. Поисковая («аппетентная») фаза инстинктивного поведения
1) отличается большей стереотипностью двигательных реакций, по сравнению с завершающей («консумматорной») фазой;
2) отличается повышенной вариативностью движений, по сравнению с завершающей фазой;
3) появляется в поведении млекопитающих только после обучения детенышей родителями.

69. Результаты экспериментов на вероятностное научение в ходе выработки дифференцировки зрительных объектов

1) иллюстрируют факт существования аналогичных процессов в основе научения животных разных видов;

2) иллюстрируют наличие качественных различий в процессе научения животных разных систематических групп;

3) ставят под сомнение допустимость использования лабораторных животных для выявления всеобщих законов научения;

4) ставят под сомнение существование всеобщих законов научения.

70. Закон инстинктивного смещения выученного поведения

1) показывает главенствующую роль врожденного фактора в научении;

2) показывает главенствующую роль внешней среды;

3) дает научный подход к проблеме взаимодействия природных задатков и воспитания.

71. Импринтинг – это форма поведения, которую можно рассматривать как

1) пример влияния среды на дальнейшую реактивность организма;

2) вариант научения;

3) вариант памяти.

72. Границы чувствительного для импринтинга периода определяются следующими закономерностями:

1) начало чувствительного периода зависит от видовой принадлежности особи, а сроки завершения – от условий выращивания;

2) начало – зависит от условий выращивания, а срок завершения – видоспецифичен.

73. Комплексы фиксированных действий животных

1) зависят от индивидуального опыта особи;

2) лабильны, но при этом варьируют в границах, определенных видовой принадлежностью особи;

3) жестко стереотипны;

4) не зависят от индивидуального опыта;

5) вызываются релизерами;

6) – это врожденные поведенческие реакции, обусловленные ситуативно (контекстно).

74. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они

1) пришли к решению в результате переструктурирования зрительного поля, то есть в результате обретения «фигуры» и «фона», адекватных поставленной задаче;

2) пришли к нему в результате проб и ошибок;

3) проявили ассоциативное научение;

4) проявили инсайт.

75. «Оперантное поведение» – это

1) неадекватные, ошибочные поведенческие реакции животных;

2) реакции пассивного типа;

3) реакции активного типа.

76. Инстинктивные реакции животных

1) зависят от условий обитания особи;

2) зависят от влияния внешней среды в чувствительный для импринтинга период;

3) видоспецифичны, не зависят от условий внешней среды.

77. «Смещенная активность» возникает в том случае, когда

1) наблюдается равновесие между двумя конфликтующими мотивациями;

2) налицо избыточная мотивация, но нормальные пути для ее удовлетворения заблокированы;

3) особь играет;

4) особь реализует территориальные поведение.

78. «Холостая активность» – это

1) изменение стереотипов поведения, произошедшее в результате научения, а не как реализация генетической программы;

2) проявление КФД в отсутствие внешних раздражителей-релизеров.

79. «Закон эффекта» Э.Торндайка показывает

1) роль подкрепления в обучении;

2) роль наследственного фактора в обучении;

3) роль факультативного научения в онтогенезе;

4) роль сенсорной депривации на ранних стадиях онтогенеза. 156

80. Чувствительность к релизеру инстинктивной активности, по К.Лоренцу, зависит

1) от активации организма накоплением специфической энергии;

2) от давности осуществления данной инстинктивной активности;

3) от видовой принадлежности особи;

4) от соответствия воспринятого объекта мотивации, реализуемой особью.

81. Деление научения на факультативное и облигатное произведено по принципу

1) степени участия когнитивных процессов в научении;

2) необходимости приобретенной поведенческой реакции для выживания в стандартных условиях;

3) хранению приобретенного навыка в форме кратковременной или долговременной памяти.

82. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:

1) эмоциональное состояние особи;

2) зависимость числа ошибок от числа проб;

3) время решения задачи;

4) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.

83. В ходе выработки рефлексов «первого рода», или респондентного научения,

1) особь подвергается отдельным пробам со стороны экспериментатора;

2) особь обучается в «проблемной клетке»;

3) особь может совершать реакцию в любое время;

4) особь обучается латентно.

84. Комплексы фиксированных действий, по К.Лоренцу, запускаются

1) знаковыми стимул-объектами;

2) сигнальными раздражителями;

3) релизерами;

4) сверхоптимальными раздражителями.

85. Критерием, определяющим «начало психического отражения в эволюционном ряду», по А. Н.Леонтьеву, выступает наличие

1) раздражимости;

2) чувствительности;

3) сознания;

4) речи;

5) рефлексии;

6) условных рефлексов.

86. Систематические группы (таксоны) животных, отличающиеся развитой психикой, характеризуются, как правило,

1) поведенческим полиморфизмом;
2) морфофизиологическим и биохимическим полиморфизмом;
3) длительным периодом детства в онтогенезе;
4) высокой долей облигатного научения;
5) высокой долей факультативного научения;

87. Психика животных, в отличие от психики человека, характеризуется

1) ограниченностью отражения биологическими потребностями;
2) наличием «морального цензора», производящего вытеснение;
3) развитой способностью к рефлексии.

88. Понятия «эрос» и «танатос», введенные З.Фрейдом в теорию инстинкта, являются

1) языковыми метафорами для обозначения энергетики инстинктивных процессов;
2) отражают реально существующее в природе стремление живых организмов к жизни или смерти.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769

2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731

3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365.

Дополнительная литература

1. Крушинский, Л.В. Записки московского биолога: загадки поведения животных / Л.В. Крушинский. - Москва : Языки славянской культуры, 2006. - 502 с. : ил. - ISBN 5-9551-0168-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476939

2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5707.

3. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708.

4. Гороховская Е. Этология: рождение научной дисциплины [Текст]/ Е. Гороховская. РАН Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. - СПб. : Алетейя, 2001.- 223 с.

5. Зорина З.А. Основы этологии и генетики поведения: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510600 «Биология» и спец. 011600 «Биология» / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. - 2-е изд. - ЭВК. - М.: Изд-во МГУ: Высш. шк., 2002. - 385 с.

6. Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: модульный курс в соответствии с ФГОС / Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта, 2014. - 304 с.- Режим доступа: ЭБС «Айбукс». - Неогранич. доступ.

7. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К. Э. Фабри.- 6-е изд. - М.: Психология, 2003. - 464 с.

8. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Психология» / Ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович. - 4-е изд. - М.: УМК «Психология»: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. - 376 с.

Периодические издания

1. Успехи современного естествознания. – URL: http://www.rae.ru/use/, http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9869.

2. Этология. ру : URL: http://ethology.ru/

3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7362

4. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920.

Учебное издание

Гожко Александр Алексеевич

ОСНОВЫ ЭТОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие
для студентов 3-го курса,
обучающихся по направлению:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль подготовки – Биология)
очной и заочной формы обучения

Подписано в печать 26.10.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Печ. л. 2,81. Уч.-изд. л. 1,80
Тираж 50 экз.
Заказ № 565

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2